



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Školska pedagogija i kurikulum suvremene škole						ECTS	5
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije							
Razina studija	☒ prijediplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	2	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica 213 Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar				Završetak nastave		Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar	
Preduvjeti za upis	/							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Na mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/nastavnici		
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Na mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/nastavnici		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Kritičko razumijevanje i organiziranje razvojnih procesa u školi; Priprema za uspješnu profesionalnu aktivnost u odgojno-obrazovnim ustanovama (raznolika razvojna i akcijska istraživanja, organiziranje odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje nastave, savjetodavne, administrativne i upravne poslove, stručno-pedagoške poslove u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti, suradnji s roditeljima i sl.); Samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja.							
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.). Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.			
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti		Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Čimbenici škole i elementi školske organizacije. Škola i njeno društveno okruženje - interakcija. Školski kurikulum. Školska kultura i klima. Fizičko okruženje i uređenje škole. Odnos kao uspostavni element škole kao pedagoške institucije. Pedagoški odnos. Kolegijalni i suradnički odnosi u školi. Upravljanje školom i vođenje. Školska dokumentacija. Problemi i potencijali suvremene škole. Kvalitetna škola. Školske reforme u funkciji kvalitete odgojno-obrazovnog rada, demokratizacije i podruštvljavanja odgoja				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Čimbenici škole Elementi školske organizacije Škola i društveno okruženje Školski kurikulum Školska kultura Školsko ozračje Fizičko okruženje i uređenje škole Odnos kao uspostavni element škole Pedagoški odnos Upravljanje školom i vođenje Školska dokumentacija Problemi i potencijali suvremene škole Kvalitetna škola Školske reforme u funkciji kvalitete odgojno-obrazovnog rada, demokratizacije i podruštvljavanja odgoja (po potrebi dodati seminare i vježbe)				
Obvezna literatura	Armstrong, T. (2008). Najbolje škole. Zagreb: Educa. Bilić V., Bašić, S. /ur./ (2016). Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, str. 70-96, 136-180, 288-316, 318-343. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Slap. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa. Greene, B. (1996). Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea. Marsh, C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. Previšić, V. /ur./ (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga, str. 253-303. Vrcelj, S. (2000). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 60-88, 103-115. Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, str. 136-173.				
Dodatna literatura	Bošnjak, B. (1997). Drugo lice škole. Zagreb: Alineja. Hartmut von Hentig (1997). Humana škola. Zagreb: Educa. Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.				
Mrežni izvori	/				
			Samo završni ispit		



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad		☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad		☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminar Oba elementa moraju biti pozitivno ocijenjena.							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59		% nedovoljan (1)					
	60 – 69		% dovoljan (2)					
	70 – 79		% dobar (3)					
	80 – 89		% vrlo dobar (4)					
	>90		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 20. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata čuvati ugled i dostojanstvo svih članova sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita ili korištenje umjetne inteligencije prilikom pisanja pisanih radova - lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata - lažiranje dokumenata u vezi sa studijima - falsificiranje potpisa i ocjena - krivotvorenje rezultata ispita i predstavljanje pod tuđim imenima u analognoj i e-komunikaciji“. Također je etički „nedopustiva svaka uporaba računalnih sustava i baza podataka bez ovlaštenja, odnosno svaka zloraba ili ilegalna uporaba informacijske tehnologije kao što je kompjutorski hardware ili software, sustavi umjetne inteligencije, elektronička pošta ili informacija“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom na kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi./izbrisati po potrebi/							